PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME - "Sembrando convivencia, cosechando comunidad"

1. INFORMACIÓN GENERAL

Localidad:	8 - Kennedy
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA
Colegio Las Américas IED	1926
Colegio John F Kennedy	2243
Hogar infantil Nuevo Kennedy ICBF	170

Matrícula impactada del entorno escolar:	4.339
Código EEP:	EEP 52 KEN
Zona Geográfica:	Avenida primera de Mayo barrios Supermanzana 6 y Camilo Torres localidad de Kennedy
Periodo de ejecución:	Mayo a Diciembre de 2026

2. CONTEXTO GENERAL

El plan de Desarrollo Distrital "2024 – 2027: Bogotá Camina Segura" (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos "Bogotá confía en su potencial" la apuesta del sector educación de "ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos" (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la "importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta

las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo”[1].

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión[2] que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaria de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen “Una educación que te responde”.

[1] Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C*. 2024.
[2] Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

¿Cuáles son los principales factores protectores y en cuáles se va a enfocar la iniciativa? (Priorizar con relación a la ficha de perfil)

El entorno escolar EEP 52, conformado por el Colegio Las Américas IED y el Colegio John F. Kennedy IED, cuenta con una serie de factores protectores que favorecen el desarrollo de iniciativas orientadas al mejoramiento del entorno escolar y al bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

En primer lugar, se identifica la existencia de procesos organizativos comunitarios en el territorio, los cuales facilitan la articulación entre la comunidad y las instituciones educativas, permitiendo generar acciones conjuntas con mayor alcance y sostenibilidad. De igual manera, se evidencia una disposición institucional por parte de los establecimientos educativos para participar en estrategias que fortalezcan la convivencia, el trabajo comunitario y el uso pedagógico del entorno.

Otro factor relevante es la disponibilidad de espacios comunitarios, como parques y zonas de uso público, que representan una oportunidad para ampliar los escenarios de aprendizaje más allá del aula y promover dinámicas de apropiación del territorio. Asimismo, se reconoce el interés de distintos actores de la comunidad educativa por vincularse a procesos que aporten al mejoramiento del entorno y al fortalecimiento de la convivencia escolar.

En este sentido, la iniciativa prioriza el fortalecimiento de la articulación entre la escuela y la comunidad como base para la sostenibilidad de las acciones, la apropiación pedagógica de los espacios físicos del entorno y la promoción de la participación activa de los estudiantes en actividades colectivas que favorezcan el bienestar y la convivencia.

¿Cómo esta iniciativa busca transforma al mejoramiento del Entorno Escolar y aportar al bienestar de los NNAJ y a la calidad educativa?

La iniciativa busca contribuir al mejoramiento del entorno escolar mediante la implementación de acciones que promuevan la participación, la convivencia y la apropiación del territorio como escenario pedagógico. En este marco, se reconoce que la calidad educativa no se limita a los procesos desarrollados en el aula, sino que se fortalece a partir de la interacción entre la escuela, la comunidad y el entorno.

En este sentido, la propuesta aporta al bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes mediante el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la empatía, el respeto, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de acuerdos, a través de metodologías participativas que priorizan la experiencia sobre el discurso. Estas acciones permiten incidir directamente en la mejora de las relaciones interpersonales y en la construcción de ambientes escolares más seguros y respetuosos.

Adicionalmente, la iniciativa contribuye al mejoramiento del entorno físico y simbólico a partir de procesos de resignificación de espacios escolares y comunitarios, promoviendo el sentido de pertenencia y el cuidado colectivo. Esto se articula con la ampliación de los escenarios de aprendizaje, integrando el entorno como un espacio educativo activo en el que se desarrollan actividades culturales, recreativas y pedagógicas.

Así mismo, se promueve el uso adecuado del tiempo libre mediante la generación de alternativas que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes y reducen su exposición a dinámicas de riesgo en el territorio. Finalmente, la iniciativa fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad, promoviendo la corresponsabilidad en los procesos educativos y generando condiciones para la sostenibilidad de las acciones en el tiempo.

¿Cuáles son los principales factores de riesgo y en cuáles se va a enfocar la iniciativa? (Priorizar con relación a la ficha de perfil)

En el marco del proceso de caracterización del entorno escolar, se identifican diversos factores de riesgo que inciden de manera directa en el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como en las dinámicas de convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

Uno de los factores más relevantes corresponde al consumo de sustancias psicoactivas (SPA), el cual ha sido reiteradamente señalado tanto por actores institucionales, en particular la Policía, como por miembros de la comunidad. Este fenómeno no solo representa un riesgo para la salud física y mental de los estudiantes, sino que también se asocia con otras problemáticas como la conflictividad, la deserción escolar y la exposición a entornos de vulnerabilidad.

De manera específica, se ha identificado una franja horaria crítica comprendida entre las 5:00 p.m. y las 9:00 p.m., posterior a la jornada escolar, en la cual se incrementa la presencia de dinámicas asociadas al consumo de SPA en espacios cercanos a las instituciones educativas y zonas de uso comunitario. Este periodo coincide con un menor nivel de supervisión institucional y familiar, así como con una limitada oferta de actividades estructuradas para el uso del tiempo libre, lo que aumenta la exposición de los estudiantes a este tipo de riesgos.

Adicionalmente, se evidencian dificultades en la convivencia escolar, asociadas a limitaciones en la gestión de conflictos, el reconocimiento del otro y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas situaciones impactan el clima escolar y pueden escalar en escenarios de violencia o exclusión.

Otro factor de riesgo identificado es la baja apropiación de los espacios físicos del entorno, lo cual se traduce en el deterioro de zonas comunes y en la ausencia de dinámicas de cuidado colectivo. Esta situación limita las posibilidades de utilizar dichos espacios como escenarios pedagógicos y de encuentro comunitario.

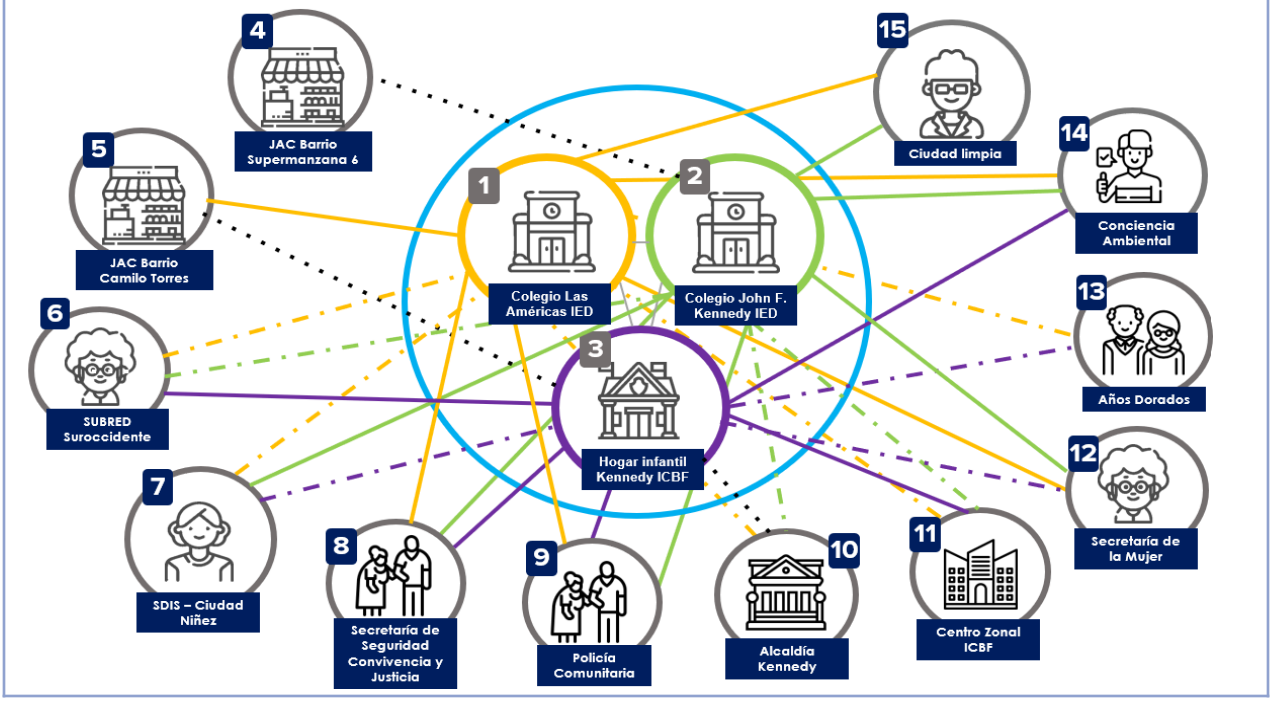
En este contexto, la iniciativa prioriza la intervención en la prevención del consumo de SPA mediante el fortalecimiento de factores protectores, especialmente en la franja horaria identificada como crítica; el desarrollo de estrategias orientadas al uso adecuado del tiempo

libre; el fortalecimiento de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia escolar; y la resignificación de los espacios físicos como escenarios seguros de interacción, aprendizaje y construcción colectiva.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA

Objetivo General	Mejorar las condiciones físicas y sociales del entorno escolar Primera de Mayo, mediante acciones comunitarias ambientales, deportivas y artísticas que promuevan el uso, cuidado y apropiación del espacio público, contribuyendo al bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ).
Objetivos Específicos	1. Promover dinámicas de convivencia y respeto en el entorno escolar mediante la construcción colectiva de mensajes de cuidado del territorio, a través de intervenciones artísticas en el espacio público y actividades culturales comunitarias. 2. Consolidar escenarios deportivos como espacios de encuentro comunitario que favorezcan la integración interinstitucional, el bienestar y la convivencia entre estudiantes y comunidad. 3. Fortalecer el cuidado del entorno y la apropiación de prácticas ambientales mediante el intercambio intergeneracional de saberes ambientales entre estudiantes, comunidad y población de personas adultas mayores, que promuevan el reconocimiento de prácticas tradicionales asociadas al uso de plantas y el cuidado del territorio.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Colegio Las Américas IED	Institución educativa oficial del entorno Rector Luis Beltran	Lidera procesos pedagógicos en la línea ambiental y deportiva, aporta el semillero de conciencia ambiental y las escuelas deportivas, y facilita espacios para el desarrollo de actividades del PICME.
2.	Colegio John F. Kennedy IED	Institución educativa oficial del entorno Rectora Olga Mora	Lidera procesos en la línea artística, facilita espacios para la intervención del corredor de la convivencia y promueve la participación estudiantil en las acciones del PICME
3.	Hogar Infantil Kennedy ICBF	Institución de atención a la primera infancia Coordinadora Mayerly Lasso	Vincula a niños, niñas y familias en actividades pedagógicas y ambientales, especialmente en procesos de huerta y acciones intergeneracionales
4.	JAC Súper Manzana 6	Organización comunitaria Presidenta Marcela Pedraza	Articula a la comunidad del sector, facilita la participación vecinal y apoya la convocatoria para actividades comunitarias
5.	JAC Camilo Torres	Organización comunitaria Presidenta Esperanza Reyes	Promueve la participación comunitaria, apoya procesos de apropiación territorial y facilita el vínculo con habitantes del sector
6.	Subred Suroccidente	Entidad de salud pública Gestor Juan Quiros	Apoya procesos de promoción de la salud y bienestar, y aporta en acciones pedagógicas relacionadas con temáticas ambientales, hábitos saludables y prevención
7.	Integración Social – Ciudad Niñez	Entidad distrital Gestora Adriana Florez	Promueve la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes y apoya procesos de participación y fortalecimiento comunitario
8.	Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia	Entidad distrital Gestora Andrea Lozano	Acompaña procesos de prevención de violencias, convivencia y resolución de conflictos mediante acciones pedagógicas en el entorno
9.	Policía Comunitaria	Entidad de seguridad Subintendente Juan Castrillón	Realiza acompañamiento en el entorno escolar, apoya acciones de prevención y fortalece la percepción de seguridad.
10.	Alcaldía Local de Kennedy	Entidad territorial Ferney Moreno	Articula acciones institucionales, apoya con gestores de convivencia y fortalece la implementación de estrategias en el territorio.

11.	Centro Zonal ICBF Kennedy	Entidad de protección social Nidia Vargas	Acompaña procesos con familias, niños y niñas, y fortalece la articulación institucional en temas de bienestar y protección.
12.	Secretaría de la Mujer	Entidad distrital Sandra Heredia	Promueve acciones pedagógicas en prevención de violencias de género y fortalecimiento de entornos seguros para mujeres y niñas.
13.	Años Dorados	Colectivo comunitario de adultos mayores Esperanza Reyes	Aporta en procesos intergeneracionales, transmisión de saberes y participación en actividades culturales y comunitarias
14.	Conciencia Ambiental Las Américas	Proceso pedagógico institucional Ricardo Alvarado	Lidera acciones de educación ambiental, elaboración de productos naturales y articulación con la comunidad en temas de cuidado del entorno
15.	Ciudad Limpia	Operador de aseo Diana Pardo	Apoya jornadas de limpieza, recolección de residuos y procesos de sensibilización sobre el manejo adecuado de residuos

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

La iniciativa comunitaria se desarrolla en el entorno escolar EEP 52 de la localidad de Kennedy, conformado por el Colegio Las Américas IED, el Colegio John F. Kennedy IED y el Jardín Infantil Nuevo Kennedy ICBF, así como la comunidad residente de la Súper Manzana 6 y el barrio Camilo Torres.

Beneficiarios directos: Corresponden principalmente a la comunidad educativa que participa activamente en los procesos formativos y acciones del PICME:

- Niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de los dos colegios del entorno, con una cobertura aproximada de 4.339 estudiantes, quienes participan en formaciones, acciones colectivas e intervenciones orientadas al fortalecimiento de la convivencia, el cuidado del entorno y la apropiación del espacio público.
- Niños y niñas de primera infancia del Jardín Infantil Nuevo Kennedy ICBF, quienes se vinculan a actividades pedagógicas acordes a su curso de vida, especialmente a través del juego, la exploración del entorno y experiencias de educación ambiental.
- Docentes y equipos pedagógicos, quienes acompañan y dinamizan los procesos formativos, aportando desde su rol educativo al desarrollo de la iniciativa.
- Estudiantes líderes, que asumen un rol activo en la planeación e implementación de acciones, fortaleciendo procesos de participación y liderazgo escolar.

Beneficiarios indirectos: Incluye actores que, aunque no participan de manera permanente en todas las acciones, se vinculan y se benefician de los impactos de la iniciativa:

- Familias de los estudiantes, quienes participan en jornadas comunitarias, ferias y espacios de encuentro, fortaleciendo la corresponsabilidad en el cuidado del entorno escolar.
- Comunidad residente del sector, incluyendo adultos mayores, mujeres, jóvenes no escolarizados y otros actores comunitarios, quienes participan en actividades culturales, ambientales y deportivas que promueven la integración social y la apropiación del territorio.

Enfoque diferencial: La iniciativa incorpora un enfoque diferencial que reconoce la diversidad de género, los distintos momentos del curso de vida (primera infancia, infancia, adolescencia, juventud y adultez mayor), la posible presencia de población en condición de discapacidad y situaciones de vulnerabilidad, incluyendo víctimas del conflicto armado. En este sentido, se promueven escenarios inclusivos, intergeneracionales y de participación equitativa.

Alcance comunitario: El PICME trasciende la comunidad educativa, generando beneficios colectivos que impactan el entorno escolar, promoviendo la convivencia, el cuidado del espacio público, la integración comunitaria y el bienestar del territorio.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la iniciativa comunitaria “Sembrando convivencia, cosechando comunidad” (busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

Componente Habilidades Socioemocionales	Cursos de Vida	Habilidades Relacionadas	Aprendizajes Esenciales	Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje
Agencia: mediante estas formaciones los participantes se reconocen como actores activos en la transformación de su entorno, involucrándolos en procesos donde planifican, ejecutan y evalúan acciones concretas en el espacio escolar y comunitario, lo que refuerza su sentido	Infancia, Adolescencia, Juventud y Adultez (enfoque intergeneracional)	Pensamiento crítico, responsabilidad, proactividad, sentido de comunidad y autonomía.	Infancia: Reconoce su capacidad de participar en acciones colectivas sencillas que contribuyen al cuidado del entorno escolar, desarrollando sentido de pertenencia, colaboración y responsabilidad frente a los espacios que comparte con otros. Adolescencia: Reconoce su rol como agente activo en la transformación del entorno escolar y barrial,	Infancia: Participación en actividades de sensibilización y jornadas de embellecimiento del entorno escolar mediante acciones pedagógicas que promuevan el cuidado del espacio común, el trabajo colaborativo y el reconocimiento del entorno como un lugar que se debe proteger y respetar. Adolescencia: Participación en formaciones y en

de capacidad, liderazgo y corresponsabilidad frente a las problemáticas del entorno			participando en la planificación y ejecución de iniciativas relacionadas con el cuidado ambiental, la convivencia y la participación comunitaria. Juventud: Propone y lidera acciones colectivas orientadas al mejoramiento del entorno y la promoción de relaciones basadas en el respeto y la equidad, fortaleciendo su capacidad de participación y liderazgo en procesos comunitarios. Adultez: Aporta desde su experiencia y conocimiento en procesos de construcción colectiva que promueven el cuidado del entorno, la convivencia y el fortalecimiento de vínculos intergeneracionales dentro de la comunidad educativa.	espacios de preparación para actividades deportivas , donde los estudiantes se vinculan en procesos de organización, planeación y participación Juventud: Participación en procesos de organización, acompañamiento y liderazgo en actividades comunitarias del entorno escolar, como las jornadas de intervención artística y las actividades deportivas Adultez: Vinculación de personas adultas y adultas mayores del grupo años Dorados en espacios de encuentro intergeneracional, formaciones y actividades comunitarias del entorno, aportando desde su experiencia al fortalecimiento del tejido social, la memoria comunitaria y el diálogo entre generaciones.
Empatía: Los espacios de encuentro, diálogo y	Infancia, Adolescencia, Juventud y Adultez	Reconocimiento del otro, escucha activa, respeto por	Infancia: Reconoce las emociones y experiencias	Infancia: Participación en jornadas colaborativas y

trabajo colectivo entre estudiantes y comunidad, hacen que se reconozcan distintas realidades, emociones y experiencias, favoreciendo relaciones basadas en el respeto, la comprensión del otro y la construcción de entornos más seguros y solidarios		la diversidad y sentido de comunidad.	de otras personas en su entorno escolar, participando en actividades colectivas que promueven el respeto, la cooperación y el cuidado mutuo. Adolescencia: Reconoce y valora las diferentes realidades, experiencias y perspectivas de las personas de su comunidad, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la convivencia pacífica. Juventud: Reflexiona sobre situaciones de desigualdad, discriminación o exclusión presentes en su entorno y promueve acciones que fortalezcan el respeto, la equidad y la solidaridad en la comunidad educativa. Adultez: Comparte saberes, experiencias y memorias del territorio en espacios de diálogo intergeneracional, fortaleciendo el reconocimiento mutuo, el respeto por las diferencias y	actividades recreativas que promueven el trabajo en equipo, el respeto por los demás y el reconocimiento del entorno escolar como un espacio compartido. Adolescencia: Participación en formaciones creativas y en actividades comunitarias del entorno escolar, donde se promueven espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva en torno al respeto, la igualdad y la convivencia. Juventud: Participación en procesos de organización, acompañamiento y liderazgo en actividades comunitarias del entorno escolar, como las jornadas de intervención artística y las actividades deportivas Adultez: Participación de la comunidad y del grupo años Dorados en encuentros intergeneracionales, sesiones de danza y espacios de diálogo comunitario que favorecen

			la construcción colectiva de comunidad.	el intercambio de saberes, el reconocimiento de experiencias y la construcción de relaciones solidarias.
Toma de decisiones: Las formaciones fortalecen la toma de decisiones al generar escenarios donde las y los participantes analizan situaciones del entorno, identifican riesgos y oportunidades, y eligen de manera consciente prácticas de autocuidado, convivencia y uso positivo del espacio público, promoviendo elecciones responsables frente a dinámicas de conflicto y consumo de SPA	Adolescencia, Juventud y Adultez (principalmente)	Pensamiento crítico, responsabilidad, autonomía y análisis de consecuencias.	Adolescencia: Analiza situaciones presentes en su entorno escolar y comunitario, identificando riesgos y oportunidades que afectan la convivencia, el cuidado del entorno y el bienestar colectivo, participando en decisiones orientadas a la construcción de espacios seguros. Juventud: Evalúa información y distintas perspectivas frente a problemáticas ambientales, sociales y de género, tomando decisiones responsables que promuevan la convivencia, el autocuidado y el uso positivo del espacio público. Adultez: Aporta desde su experiencia en espacios de diálogo y reflexión comunitaria para la toma de	Adolescencia: Participación en formaciones ambientales sobre separación de residuos y cuidado del entorno, así como en espacios de reflexión sobre convivencia, equidad de género y prevención de violencias, promoviendo el análisis de situaciones cotidianas y la toma de decisiones responsables. Juventud: Participación en procesos de organización, acompañamiento y liderazgo en actividades comunitarias del entorno escolar, como las jornadas de intervención artística y las actividades deportivas. Adultez: Participación de la comunidad y de las personas adultas mayores

			decisiones colectivas orientadas al fortalecimiento de la convivencia, el cuidado del entorno y la prevención de situaciones de riesgo en el territorio..	en espacios de encuentro comunitario y diálogo intergeneracional, donde se reflexiona sobre el cuidado del entorno, la convivencia y la construcción de acuerdos colectivos para el bienestar del territorio.

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corredor de la convivencia – Festival comunitario Semana Johnifista: Acción colectiva orientada a la apropiación y resignificación del espacio público en los accesos al Colegio John F. Kennedy IED, mediante procesos participativos que fortalezcan la convivencia escolar y comunitaria. A través de espacios de formación, co-creación e intervención artística, se promueve la construcción colectiva de acuerdos de convivencia, la disminución de conflictos en zonas críticas y el uso positivo del entorno escolar. El proceso culmina con un festival comunitario que visibiliza los aprendizajes, activa el territorio intervenido e integra a la comunidad educativa, familias y actores del entorno.

Resultados esperados:

- Se promueve la participación activa de la comunidad educativa, las familias y actores del entorno en el festival comunitario, fortaleciendo la integración y el reconocimiento del territorio como espacio de encuentro, con un impacto estimado de 300 personas.
- Mejoramiento de la convivencia en los accesos al Colegio John F. Kennedy IED, mediante la construcción colectiva de acuerdos y mensajes que promueven el respeto y la resolución pacífica de conflictos.
- Apropiación y uso positivo del espacio público intervenido por parte de estudiantes y comunidad, consolidándose como un entorno seguro, visible y destinado a la convivencia.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Dinámicas de conflicto entre estudiantes en el entorno escolar y comunitario, vinculadas a prácticas inadecuadas en el uso de los espacios públicos de acceso a las instituciones educativas.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Consolidación de prácticas de convivencia pacífica y corresponsabilidad comunitaria, mediante la apropiación, resignificación y uso adecuado de los espacios públicos en el entorno escolar.

ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**
1 .**Formación 1: Cartografía participativa del entorno escolar**	Cartulinas Papel kraft Marcadores	**IED Colegio Jhon F Kennedy**	**Docentes, estudiantes , padres de familia, comunidad**	**Mayo 2026**	**Mayo 2026**

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corredor de la convivencia – Festival comunitario Semana Johnifista: Acción colectiva orientada a la apropiación y resignificación del espacio público en los accesos al Colegio John F. Kennedy IED, mediante procesos participativos que fortalezcan la convivencia escolar y comunitaria. A través de espacios de formación, co-creación e intervención artística, se promueve la construcción colectiva de acuerdos de convivencia, la disminución de conflictos en zonas críticas y el uso positivo del entorno escolar. El proceso culmina con un festival comunitario que visibiliza los aprendizajes, activa el territorio intervenido e integra a la comunidad educativa, familias y actores del entorno.

Resultados esperados:

- Se promueve la participación activa de la comunidad educativa, las familias y actores del entorno en el festival comunitario, fortaleciendo la integración y el reconocimiento del territorio como espacio de encuentro, con un impacto estimado de 300 personas.
- Mejoramiento de la convivencia en los accesos al Colegio John F. Kennedy IED, mediante la construcción colectiva de acuerdos y mensajes que promueven el respeto y la resolución pacífica de conflictos.
- Apropiación y uso positivo del espacio público intervenido por parte de estudiantes y comunidad, consolidándose como un entorno seguro, visible y destinado a la convivencia.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Dinámicas de conflicto entre estudiantes en el entorno escolar y comunitario, vinculadas a prácticas inadecuadas en el uso de los espacios públicos de acceso a las instituciones educativas.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Consolidación de prácticas de convivencia pacífica y corresponsabilidad comunitaria, mediante la apropiación, resignificación y uso adecuado de los espacios públicos en el entorno escolar.

Reconocimiento guiado del espacio, identificación de percepciones básicas (seguro/inseguro, bonito/descuidado) a través de herramientas lúdicas.	gruesos y delgados Lápices, colores y crayones Borradores y sacapuntas Cinta Tijeras Pegante (en barra y líquido) Pintura Rodillos Brochas Bandejas de pintura Extensores de rodillo				
2. **Formación 2: Co-creación de diseños** Construcción colectiva de elementos gráficos sencillos (colores, figuras, huellas, símbolos) asociados al cuidado y la convivencia.		**IED Colegio Jhon F Kennedy**	**Docentes, estudiantes , padres de familia, comunidad**	**Mayo 2026**	**Mayo 2026**
3. **Actividad Intermedia:** Intervención del acceso a preescolar. Aplicación de los diseños en el espacio, promoviendo el sentido de pertenencia desde la primera infancia. Entrada contigua en la entrada de la Transversal 74		**IED Colegio Jhon F Kennedy Entrada contigua en la Transversal 74**	**Docentes, estudiantes , padres de familia, comunidad**	**Junio 2026**	**Junio 2026**
4. **Formación 3: Cartografía participativa del entorno escolar** Identificación de puntos críticos, conflictos frecuentes y oportunidades de mejora en los accesos.		**IED Colegio Jhon F Kennedy**	**Docentes, estudiantes , padres de familia, comunidad**	**Julio 2026**	**Julio 2026**

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corredor de la convivencia – Festival comunitario Semana Johnifista: Acción colectiva orientada a la apropiación y resignificación del espacio público en los accesos al Colegio John F. Kennedy IED, mediante procesos participativos que fortalezcan la convivencia escolar y comunitaria. A través de espacios de formación, co-creación e intervención artística, se promueve la construcción colectiva de acuerdos de convivencia, la disminución de conflictos en zonas críticas y el uso positivo del entorno escolar. El proceso culmina con un festival comunitario que visibiliza los aprendizajes, activa el territorio intervenido e integra a la comunidad educativa, familias y actores del entorno.

Resultados esperados:

- Se promueve la participación activa de la comunidad educativa, las familias y actores del entorno en el festival comunitario, fortaleciendo la integración y el reconocimiento del territorio como espacio de encuentro, con un impacto estimado de 300 personas.
- Mejoramiento de la convivencia en los accesos al Colegio John F. Kennedy IED, mediante la construcción colectiva de acuerdos y mensajes que promueven el respeto y la resolución pacífica de conflictos.
- Apropiación y uso positivo del espacio público intervenido por parte de estudiantes y comunidad, consolidándose como un entorno seguro, visible y destinado a la convivencia.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Dinámicas de conflicto entre estudiantes en el entorno escolar y comunitario, vinculadas a prácticas inadecuadas en el uso de los espacios públicos de acceso a las instituciones educativas.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Consolidación de prácticas de convivencia pacífica y corresponsabilidad comunitaria, mediante la apropiación, resignificación y uso adecuado de los espacios públicos en el entorno escolar.

5. **Formación 4**: **Co-creación de diseños** Elaboración de propuestas gráficas y mensajes relacionados con la convivencia, el respeto y el uso adecuado del espacio.	**Cinta de enmascarar caja de Tizas Lijas Baldes Escobas**	**IED Colegio Jhon F Kennedy**	**Docentes, estudiantes , padres de familia, comunidad**	**Julio 2026**	**Julio 2026**
6.**Actividad intermedia Intervención del acceso a primaria** Jornada de intervención artística y embellecimiento del espacio con participación activa de estudiantes. Entrada contigua en la entrada de la Calle 38 sur		**IED Colegio Jhon F Kennedy Entrada contigua en la Calle 38 sur**	**Docentes, estudiantes , padres de familia, comunidad**	**Agosto 2026**	**Agosto 2026**
7. **Formación 5 Cartografía participativa del entorno escolar y comunitario:** La cartografía participativa del entorno escolar y comunitario es un proceso formativo que promueve la identificación y comprensión del territorio a partir de la experiencia de los actores que lo habitan. Mediante ejercicios de representación gráfica, los participantes reconocen espacios significativos, zonas de riesgo, recursos		**IED Colegio Jhon F Kennedy**	**Docentes, estudiantes , padres de familia, comunidad**	**Agosto 2026**	**Agosto 2026**

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corredor de la convivencia – Festival comunitario Semana Johnifista: Acción colectiva orientada a la apropiación y resignificación del espacio público en los accesos al Colegio John F. Kennedy IED, mediante procesos participativos que fortalezcan la convivencia escolar y comunitaria. A través de espacios de formación, co-creación e intervención artística, se promueve la construcción colectiva de acuerdos de convivencia, la disminución de conflictos en zonas críticas y el uso positivo del entorno escolar. El proceso culmina con un festival comunitario que visibiliza los aprendizajes, activa el territorio intervenido e integra a la comunidad educativa, familias y actores del entorno.

Resultados esperados:

- Se promueve la participación activa de la comunidad educativa, las familias y actores del entorno en el festival comunitario, fortaleciendo la integración y el reconocimiento del territorio como espacio de encuentro, con un impacto estimado de 300 personas.
- Mejoramiento de la convivencia en los accesos al Colegio John F. Kennedy IED, mediante la construcción colectiva de acuerdos y mensajes que promueven el respeto y la resolución pacífica de conflictos.
- Apropiación y uso positivo del espacio público intervenido por parte de estudiantes y comunidad, consolidándose como un entorno seguro, visible y destinado a la convivencia.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Dinámicas de conflicto entre estudiantes en el entorno escolar y comunitario, vinculadas a prácticas inadecuadas en el uso de los espacios públicos de acceso a las instituciones educativas.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Consolidación de prácticas de convivencia pacífica y corresponsabilidad comunitaria, mediante la apropiación, resignificación y uso adecuado de los espacios públicos en el entorno escolar.		
comunitarios y dinámicas de convivencia presentes en su contexto					
8. **Formación 6 Co-creación de diseños** Proceso formativo para la construcción de mensajes y piezas gráficas con mayor carga reflexiva (acuerdos, frases, símbolos comunitarios).		**IED Colegio Jhon F Kennedy**	**Docentes, estudiantes , padres de familia, comunidad**	**Septiembre 2026**	**Septiembre 2026**
HITO: Intervención del acceso principal y cancha frente al colegio Intervención colectiva del espacio como cierre del proceso y consolidación del corredor de la convivencia. Espacio de encuentro para visibilizar las intervenciones, socializar aprendizajes y activar el territorio. Entrada contigua en la entrada de la Carrera 77	**Carpas o toldos Mesas y sillas Extensiones eléctricas Equipo de sonido Micrófono Parlantes Equipo de sonido**	**IED Colegio Jhon F Kennedy Entrada contigua en la Carrera 77**	**Docentes, estudiantes , padres de familia, comunidad, JAC**	**Octubre 2026**	**Octubre 2026**

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Corredor de la convivencia – Festival comunitario Semana Johnifista: Acción colectiva orientada a la apropiación y resignificación del espacio público en los accesos al Colegio John F. Kennedy IED, mediante procesos participativos que fortalezcan la convivencia escolar y comunitaria. A través de espacios de formación, co-creación e intervención artística, se promueve la construcción colectiva de acuerdos de convivencia, la disminución de conflictos en zonas críticas y el uso positivo del entorno escolar. El proceso culmina con un festival comunitario que visibiliza los aprendizajes, activa el territorio intervenido e integra a la comunidad educativa, familias y actores del entorno.

Resultados esperados:

- Se promueve la participación activa de la comunidad educativa, las familias y actores del entorno en el festival comunitario, fortaleciendo la integración y el reconocimiento del territorio como espacio de encuentro, con un impacto estimado de 300 personas.
- Mejoramiento de la convivencia en los accesos al Colegio John F. Kennedy IED, mediante la construcción colectiva de acuerdos y mensajes que promueven el respeto y la resolución pacífica de conflictos.
- Apropiación y uso positivo del espacio público intervenido por parte de estudiantes y comunidad, consolidándose como un entorno seguro, visible y destinado a la convivencia.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Dinámicas de conflicto entre estudiantes en el entorno escolar y comunitario, vinculadas a prácticas inadecuadas en el uso de los espacios públicos de acceso a las instituciones educativas.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Consolidación de prácticas de convivencia pacífica y corresponsabilidad comunitaria, mediante la apropiación, resignificación y uso adecuado de los espacios públicos en el entorno escolar.

Actividad intermedia 3: Jornada de limpieza y embellecimiento cancha manzana super 6, Jornada orientada a mejorar las condiciones ambientales y promover el uso adecuado de la cancha de la Súper Manzana 6 como espacio de encuentro y convivencia. Durante la actividad se desarrollarán acciones de limpieza, recolección de residuos, embellecimiento del espacio y adecuación básica del entorno, vinculando a estudiantes, familias y comunidad del sector.	**Pintura, brochas, rodillos, bolsas de basura, guantes, tapabocas, cinta de enmascarar**	**Cancha supermanzana 6 Kennedy Cl. 39c Sur #73f-43**	**Comunidad, JAC Supermanzana 6, colegio John F Kennedy, Alcaldía Kennedy, Ciudad Limpia, Policia Comunitaria, FTJ, SED**	**Noviembre 2026**	**Noviembre 2026**

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: Festival deportivo del entorno – Torneo comunitario de fútbol de salón. Acción orientada a fortalecer la convivencia, la integración comunitaria y el uso positivo del tiempo libre mediante procesos formativos en fútbol de salón y la realización de encuentros deportivos que vinculan a estudiantes, familias y comunidad del entorno escolar. El torneo se desarrollará en el Colegio Las Américas IED, como escenario principal de encuentro, y se contempla una jornada de activación en el Parque Camilo Torres, promoviendo su uso comunitario como espacio para la práctica deportiva, la convivencia y la apropiación territorial.

Resultados esperados:

- Activación y uso del Parque Camilo Torres como escenario comunitario, mediante la realización de 2 jornadas deportivas con una participación aproximada de 100 personas, promoviendo su apropiación para la práctica deportiva y el encuentro ciudadano.
- Fortalecimiento de la convivencia y el respeto entre estudiantes y comunidad, a través de la participación de al menos 50 estudiantes en formaciones de futsal orientadas al juego limpio, el trabajo en equipo y la sana convivencia.
- Incremento en la participación comunitaria en actividades deportivas, mediante la articulación con actores institucionales y la vinculación de familias y comunidad en las jornadas programadas, favoreciendo la integración territorial. Las cuales se verán reflejadas en el hito.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Conflictos y riñas entre estudiantes dentro y fuera de las instituciones, Uso inadecuado del tiempo libre, Baja integración entre instituciones educativas. Presunción de reclutamiento por parte de bandas criminales.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Interés de estudiantes en actividades deportivas, Experiencias previas de integración entre colegios

ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
Formación 1 Primer Toque Futsal: Jugamos en Equipo: Confianza Familiarización con el balón y dinámicas de presentación para generar confianza grupal.	**Balones, conos demarcadores, refrigerios**	**Colegio Las Américas IED**	**Colegio Las Américas IED. Colegio John F. Kennedy IED, SENA, FTJ, SED**	**Mayo 2026**	**Mayo 2026**
Formación 2 Domina el Balón, Conecta con el Otro Técnica de control orientado mientras se trabaja la escucha activa y el respeto por el ritmo del compañero.	**Balones, conos demarcadores, refrigerios**	**Colegio Las Américas IED**	**Estudiantes y docentes Colegio Las Américas IED. Estudiantes y docentes del Colegio John F. Kennedy IED, FTJ, SED**	**Junio 2026**	**Junio 2026**
Formación 3 Futsal en Movimiento: Conduce y Decide Manejo del balón en espacios reducidos, enfocado en la toma de decisiones individuales y la autonomía.	**Balones, conos demarcadores, refrigerios**	**Colegio Las Américas IED**	**Estudiantes y docentes Colegio Las Américas IED. Estudiantes y docentes del Colegio**	**Junio 2026**	**Junio 2026**

			John F. Kennedy IED, FTJ, SED		
Formación 4 Pases que Unen en Futsal Precisión en el pase corto y largo. Concepto social: La importancia de ayudar al otro para avanzar.	**Balones, conos demarcadores, refrigerios**	**Colegio Las Américas IED**	**Estudiantes y docentes Colegio Las Américas IED. Estudiantes y docentes del Colegio John F. Kennedy IED, FTJ, SED**	**Julio 2026**	**Julio 2026**
Actividad intermedia: Festival deportivo con muestras de baloncesto y mini torneo de futsal con la participación de estudiantes del colegio John F. Kennedy	**Balones, mallas, conos demarcadores, refrigerios**	**Parque Camilo Torres Carrera 73 A # 38 A**	**Estudiantes y docentes Colegio Las Américas IED. Estudiantes y docentes del Colegio John F. Kennedy IED, SENA, FTJ, SED**	**Julio 2026**	**Julio 2026**
Formación 5 Defensa y Protección Posicionamiento defensivo. Se trabaja el concepto de "cuidado del otro" y la responsabilidad compartida.	**Balones, conos demarcadores, refrigerios**	**Colegio Las Américas IED**	**Estudiantes y docentes Colegio Las Américas IED. Estudiantes y docentes del Colegio John F. Kennedy IED, FTJ, SED**	**Agosto 2026**	**Agosto 2026**
Formación 6 Futsal al Gol: Apunta a la MetaTécnicas de remate al arco. Reflexión sobre la importancia de proponerse metas personales y colectivas.	**Balones, conos demarcadores, refrigerios**	**Colegio Las Américas IED**	**Estudiantes y docentes Colegio Las Américas IED. Estudiantes y docentes del Colegio John F. Kennedy IED, FTJ, SED**	**Agosto 2026**	**Agosto 2026**
Formación 7 Estrategia en Comunidad Táctica fija y movimientos sin balón. Enfocado en el pensamiento estratégico y la organización comunitaria.	**Balones, conos demarcadores, refrigerios**	**Colegio Las Américas IED**	**Estudiantes y docentes Colegio Las Américas IED. Estudiantes y docentes del Colegio John F. Kennedy IED, FTJ, SED**	**Septiembre 2026**	**Septiembre 2026**
Formación 8 Fiesta Futsal: Jugamos para DisfrutarEl Gran Partido: espíritu de juego, compartir deportivo de cierre donde el marcador es secundario frente al respeto y la celebración de lo aprendido.	**Balones, conos demarcadores, refrigerios**	**Colegio Las Américas IED**	**Estudiantes y docentes Colegio Las Américas IED. Estudiantes y docentes del Colegio**	**Septiembre 2026**	**Septiembre 2026**

			John F. Kennedy IED, FTJ, SED		
HITO: Festival deportivo comunitario, en el que se desarrollará un torneo de fútbol de salón con la participación de estudiantes, familias y comunidad, fomentando el uso positivo del tiempo libre, la apropiación del espacio y el fortalecimiento de las relaciones comunitarias.	**Balones, conos demarcadores, carpas, sonido, refrigerios**	**Colegio Las Américas IED**	**Estudiantes, padres de familia y docentes Colegio Las Américas IED. Estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio John F. Kennedy IED, FTJ, SED**	**Octubre 2026**	**Octubre 2026**
Actividad Intermedia: Encuentro deportivo comunitario en el Parque Camilo Torres, Jornada de actividad física orientada a promover la convivencia, la integración comunitaria y el uso positivo del espacio público, mediante el desarrollo de juegos no convencionales y juegos tradicionales dirigidos a la comunidad educativa y vecinal.	**Balones, pelotas de tenis, conos, canchas de corn horn, cocas, yoyos, trompos.**	**Parque Camilo Torres Carrera 73 A # 38 A**	**Estudiantes, padres de familia y docentes Colegio Las Américas IED. Estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio John F. Kennedy, comunidad vecinal, años dorados IED, FTJ, SED**	**Noviembre 2026**	**Noviembre 2026**

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3: Saberes ambientales y bienestar comunitario – Encuentro comunitario de saberes ambientales. Acción orientada a fortalecer el cuidado, uso adecuado y apropiación del entorno escolar y comunitario, mediante procesos formativos intergeneracionales enfocados en el uso de plantas, el bienestar y las prácticas ambientales. El proceso incluye jornadas de embellecimiento en la cancha de la Súper Manzana 6 y el Parque Camilo Torres, así como acciones de sensibilización en manejo adecuado de residuos en articulación con Ciudad Limpia, promoviendo el reconocimiento y cuidado de estos espacios como escenarios de encuentro comunitario. El encuentro comunitario de saberes ambientales se desarrollará en el Colegio Las Américas IED, con el propósito de visibilizar saberes, compartir experiencias y consolidar el territorio como un escenario de aprendizaje, bienestar y apropiación social.

Resultados esperados:

- Participación activa de 50 estudiantes, sus familias y comunidad vecinal, en espacios intergeneracionales de intercambio de saberes ambientales, promoviendo el reconocimiento de prácticas asociadas al uso de plantas y el bienestar comunitario.
- Mejoramiento de las condiciones ambientales de la cancha de la Súper Manzana 6 y el Parque Camilo Torres, mediante jornadas de embellecimiento y acciones comunitarias de cuidado del entorno.
- Fortalecimiento de la apropiación y uso responsable del espacio público por parte de la comunidad, a través de procesos de sensibilización en manejo adecuado de residuos y prácticas ambientales.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien Común**

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Disposición inadecuada de residuos sólidos en el entorno. Bajo conocimiento sobre prácticas ambientales sostenibles. Débil apropiación del territorio y cuidado del entorno	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Existencia del semillero de conciencia ambiental. Interés comunitario en procesos ambientales y de bienestar. Presencia de huertas escolares y comunitarias. Participación intergeneracional (estudiantes, comunidad y primera infancia)

ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
Actividad intermedia 1: Feria campesina Interentornos: La Feria Campesina Interentornos es un espacio comunitario que promueve la economía local, los saberes ancestrales y el intercambio solidario. En el marco de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, fortalece la relación escuela-comunidad, fomenta la participación activa y la apropiación del territorio. Integra tres entornos de Kennedy Central, consolidándose como una acción pedagógica clave para la transformación social.	**Carpas, mesas, sillas, sonido, puntos de energía y señalización. Transporte, refrigerios y elementos para la olla comunitaria**	**Barrio California, supermanzana 3**	**Secretaría de Desarrollo Económico, a través de la subdirección de Economía Rural. Junta de Acción Comunal (JAC) del barrio California. Secretaría de Salud. Alcaldía Local de Kennedy. Alcaldía Local de Usme. Colegio Fernando Soto Aparicio IED. Colegio John F. Kennedy IED. Colegio Américas IED. Policía Comunitaria. Fundación Corazón de Fénix.**	**Mayo 2026**	**Mayo 2026**
Actividad intermedia 2: Jornada intergeneracional de mantenimiento de la huerta del hogar infantil ICBF. Actividad que vincula a estudiantes, niños y niñas de primera infancia y comunidad en el cuidado de la huerta, fortaleciendo el aprendizaje entre generaciones.	**Herramientas de jardinería, semillas, tierra, refrigerios**	**Hogar infantil Nuevo Kennedy ICBF**	**Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, FTJ, SED**	**Mayo 2026**	**Mayo 2026**
Formación 1: Cuidado de los recursos naturales. Espacio participativo donde estudiantes, comunidad y adultos mayores reflexionan sobre el uso responsable			**Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil,**	**Abril 2026**	**Abril 2026**

del agua, el cuidado de la fauna y flora y la relación con el entorno, promoviendo el diálogo de saberes entre generaciones.	**Hojas, marcadores, refrigerios**	**Colegio Las Américas IED**	**Docentes, estudiantes y padres Colegio Las Américas IED, FTJ, SED**		
Formación 2: Gestión de residuos sólidos. Jornada de aprendizaje práctico sobre separación en la fuente, reciclaje y aprovechamiento de residuos, vinculando experiencias cotidianas de las familias y la comunidad	**Hojas, marcadores, refrigerios**	**Monumento Camilo Torres Calle 38b sur con carrera 73C bis**	**Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, Docentes, estudiantes y padres Colegio Las Américas IED, FTJ, SED**	**Mayo 2026**	**Mayo 2026**
Formación 3: Introducción a huertas agroecológicas. Espacio de aprendizaje colectivo sobre el sentido de las huertas como estrategia de bienestar, seguridad alimentaria y construcción comunitaria.	**Hojas, marcadores, refrigerios**	**Colegio Las Américas IED**	**Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, Docentes, estudiantes y padres Colegio Las Américas IED, FTJ, SED**	**Mayo 2026**	**Mayo 2026**
Formación Artística 1: Lectura del territorio y resignificación del espacio público. Reconocer el parque Camilo Torres y la zona de contenedores como espacios de uso comunitario, identificando problemáticas, percepciones y oportunidades de transformación desde lo colectivo. Donde se realice un ejercicio de cartografía ¿cómo queremos que se vea este lugar? ¿qué mensajes queremos dejar?	**Hojas, marcadores, refrigerios**	**Parque Camilo Torres**	**Comunidad, JAC, colegio John F Kennedy, Alcaldía Kennedy, Ciudad Limpia, Policia Comunitaria, FTJ, SED**	**Junio 2026**	**Junio 2026**
Formación Artística 2: Co-creación artística para el cuidado del entorno. Diseño colectivo de elementos visuales y mensajes que promuevan el cuidado del entorno y que serán implementados en la jornada de embellecimiento.	**Hojas, marcadores, refrigerios**	**Parque Camilo Torres**	**Comunidad, JAC, colegio John F Kennedy, Alcaldía Kennedy, Ciudad Limpia, Policia Comunitaria, FTJ, SED**	**Julio 2026**	**Julio 2026**
Actividad intermedia 3: Jornada de limpieza y embellecimiento parque Camilo Torres y zona de contenedores frente al colegio las américas, Jornada orientada a mejorar las condiciones ambientales y promover el uso adecuado del parque como espacio de encuentro y convivencia. Durante la actividad se desarrollarán acciones de limpieza, recolección de residuos, embellecimiento del espacio y adecuación	**Pintura, brochas, rodillos, bolsas de basura, guantes, tapabocas, cinta de enmascarar**	**Parque Camilo Torres**	**Comunidad, JAC, colegio John F Kennedy, Alcaldía Kennedy, Ciudad Limpia, Policia Comunitaria, FTJ, SED**	**Julio 2026**	**Julio 2026**

básica del entorno, vinculando a estudiantes, familias y comunidad del sector.					
Formación 4: Semilleros y técnicas de siembra. Taller práctico intergeneracional donde se comparten técnicas de siembra y cuidado de plantas, promoviendo el aprendizaje entre estudiantes, comunidad y primera infancia.	**Semillas, tierra, plantas, refrigerios**	**Monumento Camilo Torres Calle 38b sur con carrera 73C bis**	**Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, Docentes, estudiantes y padres Colegio Las Américas IED, FTJ, SED**	**Julio 2026**	**Julio 2026**
Formación 5: Huertas urbanas y alternativas de siembra. Desarrollo de estrategias como huertas verticales y siembra en materiales reciclados, fomentando la creatividad y el aprovechamiento de recursos disponibles en los hogares.	**Semillas, tierra, plantas, refrigerios**	**Parque Camilo Torres**	**Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, Docentes, estudiantes y padres Colegio Las Américas IED, FTJ, SED**	**Agosto 2026**	**Agosto 2026**
Formación 6: Salud ambiental y autocuidado. Espacio de reflexión sobre prácticas de autocuidado, prevención de riesgos en el hogar y relación entre ambiente y salud, con participación activa de la comunidad.	**Plántulas, macetas, tierra, refrigerios**	**Parque Camilo Torres**	**Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, Docentes, estudiantes y padres Colegio Las Américas IED, FTJ, SED**	**Agosto 2026**	**Agosto 2026**
Formación 7: Elaboración de productos naturales. Taller práctico liderado por el semillero de conciencia ambiental donde se comparten saberes sobre la elaboración de pomadas, cremas, aceites y otros productos, fortaleciendo el intercambio comunitario.	**Plantas aromáticas, semillas, cera de abejas, glicerina,, aceites vegetales, recipientes, guantes, tapabocas, refrigerios**	**Colegio Las Américas IED**	**Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, Docentes, estudiantes y padres Colegio Las Américas IED, FTJ, SED**	**Septiembre 2026**	**Septiembre 2026**
Formación 8: Botiquín de primeros auxilios ecológicos. Espacio formativo enfocado en el uso de plantas medicinales para el cuidado básico de la salud, recuperando saberes tradicionales de la comunidad y adultos mayores.	**Plantas medicinales, macetas, tierra, semillas, refrigerios**	**Parque Camilo Torres**	**Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, Docentes, estudiantes y padres Colegio Las Américas IED, FTJ, SED**	**Septiembre 2026**	**Septiembre 2026**

Formación 9: Jardines de bienestar y salud mental. Creación colectiva de espacios verdes que promuevan el bienestar emocional, integrando a estudiantes, niños del jardín y comunidad en actividades de siembra y cuidado	**Plantas medicinales, macetas, tierra, semillas, refrigerios**	**Parque Camilo Torres**	**Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, Docentes, estudiantes y padres Colegio Las Américas IED, FTJ, SED**	**Octubre 2026**	**Octubre 2026**
HITO: Encuentro comunitario de saberes ambientales. Espacio de integración donde se socializan las experiencias del proceso formativo, se realiza intercambio de saberes con otros entornos (como bancos de semillas), se presentan productos naturales elaborados por la comunidad y se desarrolla un taller práctico abierto que fortalece el aprendizaje colectivo y el tejido social del territorio.	**Auditorio dotado con sillas, sonido, video beam y telón, hojas, marcadores, refrigerios, plantas, semillas.**	**Colegio Las Américas IED**	**Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, Docentes, estudiantes y padres Colegio Las Américas IED John F. Kennedy IED, FTJ, SED**	**Octubre 2026**	**Octubre 2026**
Jornadas de capacitación a comunidad con Ciudad limpia: Espacios pedagógicos y prácticos que permitan reconocer problemáticas del entorno relacionadas con la disposición inadecuada de residuos, así como alternativas para su manejo. Posteriormente, estos aprendizajes se llevarán al territorio mediante jornadas de sensibilización en el entorno. Orientadas a capacitar a la comunidad vecinal y al grupo Años	**Salón comunal, refrigerios, hojas, marcadores**	**JAC Supermanza 6 Cl. 39c Sur #73f-43**	**Ciudad Limpia, Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, Docentes, estudiantes y padres Colegio Las Américas IED y John F. Kennedy IED, Años Dorados, FTJ, SED**	**Noviembre 2026**	**Noviembre 2026**

Actividad intermedia 4: Jornadas de sensibilización ambiental en el entorno. Espacios de acción comunitaria orientados a promover el cuidado del entorno y el manejo adecuado de residuos en puntos estratégicos del sector, mediante actividades de sensibilización lideradas por la comunidad vecinal y el grupo de Años Dorados. Estas jornadas se desarrollarán en espacios como la cancha de la Súper Manzana 6, el Parque Camilo Torres y alrededores de las instituciones educativas, donde se realizarán acciones pedagógicas, recorridos, diálogos con la comunidad y socialización de prácticas adecuadas de disposición de residuos, fortaleciendo la corresponsabilidad ciudadana.	**Pendones, Pitos, volantes, camisetas**	**Barrio Supermanzana 6 y Barrio Camilo Torres**	**Ciudad Limpia, Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, Docentes, Años Dorados, FTJ, SED**	**Diciembre 2026**	**Diciembre 2026**
Actividad intermedia 5: Novena comunitaria y encuentro de integración en el Parque Camilo Torres. Espacio de encuentro comunitario orientado a fortalecer la integración, la convivencia y la apropiación del Parque Camilo Torres como escenario de bienestar colectivo, mediante la realización de una novena comunitaria que vincula a estudiantes, familias y habitantes del sector.	**Buñuelada**	**Parque Camilo Torres Carrera 73 A # 38 A**	**Ciudad Limpia, Subred Suroccidente, Docentes y padres Hogar infantil, Docentes, Años Dorados, FTJ, SED**	**Diciembre 2026**	**Diciembre 2026**